

高雄市立六龜高中 102 學年度第 2 學期 九 年級「社會學習領域—歷史」課程計畫

一、學習目標

1. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
2. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	2/10-2/14	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1. 說明拉丁美洲獨立運動的背景 2. 了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3. 說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4. 能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5. 能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6. 能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7. 評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	【人權教育】	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
二	2/17-2/21	第 1 課 十九世紀	一、認知目標	2-4-3	【人權教育】	1	1. 教師觀察

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
		的政治局勢與文藝發展	1.認識義大利與日耳曼的建國歷程 二、情意目標 2.欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 3.評價列強干預國際事務的利弊得失	2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4			2.自我評量 3.紙筆測驗
三	2/24-2/28 228 紀念日	第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展	一、認知目標 1.分析日本明治維新的過程與結果 2.說出十九世紀的主要思潮與代表人物 二、情意目標 3.能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 4.能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響	2-4-3 2-4-6 3-3-4 3-4-6 4-4-1 4-4-3 6-4-2 9-4-4	【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
四	3/3-3/7	第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.說明新帝國主義的起源 2.分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3.尊重各國的民族主義 4.培養欣賞不同文化的內涵發展	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			三、技能目標 16.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 17.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論				
五	3/10-3/14	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.說明第一次世界大戰的起源 2.分析第一次世界大戰雙方的特色 3.說明第一次世界大戰的經過 4.說明戰爭的影響 5.說明女性在近代社會地位的轉變 二、情意目標 6.能批判戰爭的因果關係 7.能效法戰爭時各國的愛國精神 8.培養尊重民主主義 三、技能目標 9.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 10.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 11.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
六	3/17-3/21	第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰	一、認知目標 1.分析巴黎和會的影響 2.說明國際聯盟的重要功能 3.認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標	1-4-2 2-4-3 2-4-6 4-4-1 6-4-2	【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			4.培養尊重民主主義 三、技能目標 5.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 6.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	9-4-4			
七	3/24-3/28	第一次定期考查週					
八	3/31-4/4 4/4 兒童節	第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.說明印度不合作運動的背景與內容 3.說明戰後土耳其民族主義的發展 4.說明戰後美國的孤立主義 5.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響 6.說明羅斯福新政的內容與影響 二、情意目標 7.尊重各國的民族主義 8.培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標 9.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
九	4/7-4/11	第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明俄國共產政權的建立與發展 2.說明列寧與史達林的統治措施 3.說明戰後歐洲的經濟危機	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4	【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			4.探討法西斯政權崛起的背景與經過 5.探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過 二、情意目標 6.尊重各國的民族主義 7.培養欣賞不同文化的內涵發展 8.能批判戰爭的因果關係 三、技能目標 9.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷	4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4			
十	4/14-4/18	第3課 戰間期與第二次世界大戰	一、認知目標 1.說明第二次世界大戰的起因 2.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色 3.說明第二次世界大戰的經過 4.說明第二次世界大戰的影響 5.說明聯合國成立背景 6.說明聯合國的重要功能 二、情意目標 7.尊重各國的民族主義 8.能批判戰爭的因果關係 9.能效法戰爭時各國的愛國精神 10.培養尊重民主主義 三、技能目標 11.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			12.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷				
十一	4/21-4/25	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.分析冷戰的意義 二、情意目標 2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3.能尊重差異性並形成開放的多元價值	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十二	4/28-5/2	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.說明各個區域戰爭的經過 2.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展 3.了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 4.探討第三世界的角色 二、情意目標 5.能尊重差異性並形成開放的多元價值 6.能尊重弱勢團體或族群	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
十三	5/5-5/9	第4課 戰後世界的演變與當代世界文化	一、認知目標 1.說明東歐共產政權解體的經過 2.描述區域性國際組織成立的原因 3.了解歐盟成立的過程及其合作範圍 4.說出亞洲的區域統合組織 5.認識科技變革對人類生活產生的影響 6.了解全球化的意涵與利弊得失 7.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵 二、情意目標 8.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果 9.能體認現代科技文明造成的諸多影響 10.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 11.能尊重差異性並形成開放的多元價值 12.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活 13.能了解傳統文化的重要性並尊重其意義 14.能尊重弱勢團體或族群	2-4-3 2-4-5 2-4-6 3-3-4 4-4-1 6-4-2 9-1-2 9-3-3 9-4-2 9-4-4	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十四	5/12-5/16	第二次定期考查週					
十五	5/19-5/23	複習全冊	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3	【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			5.認識十九世紀的政治與文藝發展 6.認識新帝國主義與第一次世界大戰 7.認識兩次大戰間的發展 8.認識第二次世界大戰與戰後世界 9.認知科技衍生的倫理問題 10.認識全球化現象 11.了解全球化與現代生活的關係 12.認識國際組織的型態 13.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 14.主動關心全球性的經濟與環境議題 15.培養尊重各國的民族主義 16.培養欣賞不同文化的內涵發展 17.能批判戰爭的因果關係 18.尊重他國與我國文化的不同 19.能建立對國際社會事務主動關切的態度 20.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 21.利用網路蒐集相關資料 22.討論全球性環境議題的解決方案 23.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 24.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 25.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料	2-4-6 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7			

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			26.能列舉參與國際社會的方法世界公民				
十六	5/26-5/30	複習全冊	<p>一、認知目標</p> <p>1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展</p> <p>3.認識全球性經濟議題</p> <p>4.認識全球性環境議題</p> <p>5.認識十九世紀的政治與文藝發展</p> <p>6.認識新帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>7.認識兩次大戰間的發展</p> <p>8.認識第二次世界大戰與戰後世界</p> <p>9.認知科技衍生的倫理問題</p> <p>10.認識全球化現象</p> <p>11.了解全球化與現代生活的關係</p> <p>12.認識國際組織的型態</p> <p>13.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色</p> <p>二、情意目標</p> <p>14.主動關心全球性的經濟與環境議題</p> <p>15.培養尊重各國的民族主義</p> <p>16.培養欣賞不同文化的內涵發展</p> <p>17.能批判戰爭的因果關係</p> <p>18.尊重他國與我國文化的不同</p> <p>19.能建立對國際社會事務主動關切的態度</p> <p>20.體認世界公民的責任與義務</p>	<p>1-4-1</p> <p>1-4-2</p> <p>1-4-3</p> <p>1-4-7</p> <p>2-4-3</p> <p>2-4-6</p> <p>8-4-2</p> <p>9-3-5</p> <p>9-4-1</p> <p>9-4-2</p> <p>9-4-4</p> <p>9-4-5</p> <p>9-4-6</p> <p>9-4-7</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p>	1	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			三、技能目標 21.利用網路蒐集相關資料 22.討論全球性環境議題的解決方案 23.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 24.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 25.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 26.能列舉參與國際社會的方法世界公民				
十七	6/2-6/6 6/2 端午節	複習全冊	一、認知目標 1.認識非洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 3.認識全球性經濟議題 4.認識全球性環境議題 5.認識十九世紀的政治與文藝發展 6.認識新帝國主義與第一次世界大戰 7.認識兩次大戰間的發展 8.認識第二次世界大戰與戰後世界 9.認知科技衍生的倫理問題 10.認識全球化現象 11.了解全球化與現代生活的關係 12.認識國際組織的型態 13.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 14.主動關心全球性的經濟與環境議題	1-4-1 1-4-2 1-4-3 1-4-7 2-4-3 2-4-6 8-4-2 9-3-5 9-4-1 9-4-2 9-4-4 9-4-5 9-4-6 9-4-7	【環境教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			15.培養尊重各國的民族主義 16.培養欣賞不同文化的內涵發展 17.能批判戰爭的因果關係 18.尊重他國與我國文化的不同 19.能建立對國際社會事務主動關切的態度 20.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 21.利用網路蒐集相關資料 22.討論全球性環境議題的解決方案 23.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 24.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 25.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 26.能列舉參與國際社會的方法世界公民				
十八	6/9-6/13 6/13 畢業典禮						
--- 課程結束 ---							